# 中谷財団国際学生交流(理系学部学生 でおけるOPIc適用を通じた考察



# 中谷財団国際学生交流(理系学部学生)プログラムとは\*1

将来グローバルに活躍する研究者・技術者を目指す理系学部学生を選抜し、欧米の一流大学でのリサーチインターンシップの機会を提供します。学部学生が海外の大学の研究室で研究を体験できるユニークなプログラムです。国公立・私立大学のアカデミックカレンダー(大学の夏季・春季休み)を考慮した日程となっています。必要な費用の殆どは財団で負担しています。学部生のうちに国際的な研究の場を体験することで、自分自身の将来設計をするにあたり、非常に有意義なプログラムというのが参加した学生の声です。

また、欧米の学部学生との交流の機会も提供しており、人的 ネットワーク構築にも役立っています。

\*1 https://www.nakatani-foundation.jp/business/ries\_top/

## 英語環境下でリサーチインターンシップを行う コミュニケーション力測定に使用された「OPIc」

#### ■英語コミュニケーション能力を総合的に測定するOPIc

OPIcは、ACTFL\*2の公認評価者と受験者が1対1の面談形式で行うインタビューテストOPI (Oral Proficiency Interview)を、受験しやすいiBT(Internet Based Test)形式で実施できるようにしたテストです。評価は、英語の語彙力や文法の知識だけでなく、実際の業務や生活の中でどれだけ効果的かつ適切に英語を駆使できるかを測定するコミュニケーション能力評価となっています。最近では大学の授業での活用や企業での昇格・昇給要件のレベル判定等にも活用されています。

\*2 American Council on the Teaching of Foreign Languages.

# OPIcを開発しているACTFL\*<sup>2</sup>による学校履修目安とUS政府が定める職務基準の関係と FSI\*<sup>3</sup>レポートによる学習所要目安時間

| レベル名称             | CEFR**4 | 数値<br>適用値 | 言語能力 米国での職務ガイド  |   | 修得対象                                   | FSI <sup>※3</sup><br>到達ガイド |  |
|-------------------|---------|-----------|---|---|--|----------------------------|--|
| Superior          | C2      | 12        | Discuss topics extensively, support opinions, hypothesize. Deal with linguistically unfamiliar situation          | hypothesize. Deal with Marketing Consultant, Foreign Area Officer, Lawyer,  |  |                            |  |
| Advanced High     | C1      | 11        |   | Physician, Human Resources Communications<br>Consultant, Financial Services Senior Consultant, Quality<br>Assurance Specialist, Marketing Manager, Financial<br>Advisor, Broker, Military Linguist, Translation Officer   | 6 Upper Division<br>+ 6 Lower Division |                            |  |
| Advanced Mid      | B2.2    | 10        | Narrate and describe in past,<br>present and future and deal<br>effectively with an unanticipated<br>complication | Banking and Investment Services Customer Service<br>Representative, Fraud Specialist, Account Executive,<br>Medical Interpreter, Patient Advocate, Court Stenographer,<br>Court Interpreter, Human Resources Benefits Specialist,<br>Technical Services Agent, Collection Representative,<br>Estimating Coordinator | 6 Lower Division<br>+ 3 Upper Division | 1320h                      |  |
| Advanced Low      | B2.1    | 9         |   | K12 Language Teacher, Nurse, Social Worker, Claims<br>Processor, Police Officer, Maintenance Administrator,<br>Billing Clerk, Legal Secretary, Legal Receptionist, 911<br>Dispatcher, Consumer Products Customer Services<br>Representative, Retail Services Personnel  | 9 Lower Division                       |                            |  |
| Intermediate High | B1.2    | 8         | Create with language, initiate,   | Policeman, Fireman, Utilities Installer, Auto Inspector,<br>Aviation Personnel, Missionary, Tour Guide  | 9 Lower Division                       |                            |  |
| Intermediate Mid  | B1.1    | 6(5.6)    | maintain and bring to a close simple conversations by asking and responding to simple                             | Cashier, Sales Clerk (highlight predictable contexts),<br>Receptionist  | 6 Lower Division<br>+ 3 Upper Division |                            |  |
| Intermediate Low  | A2      | 4         | questions   | Housekeeping Staff  | 3 Lower Division                       |                            |  |
| Novice High       | A1      | 3         |   | 平成26年度文部科学省英語力調査  | 3 Lower Division                       | 480h                       |  |
| Novice Mid        | 0       | 2         | Communicate minimally with formulaic and rote utterances, lists and phrases                                       | (高校3年生) 平均値は1.94レベル<br>http://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/  |  |                            |  |
| Novice Low        | 0       | 1         | note and prinases   | detail/_icsFiles/afieldfile/2015/07/03/1358071_01.pdf   |  |                            |  |

**%3** Foreign Service Institute

※4 CEFR検証 https://en.wikipedia.org/wiki/Common\_European\_Framework\_of\_Reference\_for\_Languages (掲載元データ出展 http://global8.or.jp/OPIc%20CEFR%20Study%20Final%20Report%20pdf.pdf)

※5 数値適用値の考え方と移行措置 http://global8.or.jp/posts/news56.html

■日本での受験案内 http://global8.or.jp/personal\_register.pdf

OPIc サービス紹介ホームページ http://global8.or.jp/opic.html

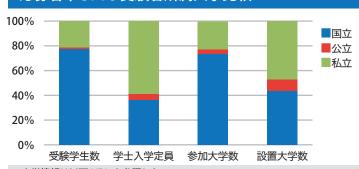




#### 留学リサーチインターンシップ応募者の男女比

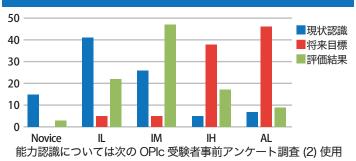


#### 応募者中OPIc受験者所属大学比較



大学情報は以下 URL を参照した www.mext.go.jp/component/a\_menu/education/detail/\_\_icsFiles/afieldfile/2015/03/13/1351892\_02.pdf

#### OPIc受験者のコミュニケーション能力認識・実態



#### OPIc受験者事前アンケート調査から

| (1) とても得 | 意      |                     |      | 1.1  | 4.3 |
|----------|--------|---------------------|------|------|-----|
|          |        | 4.3                 | 9.6  | 4.3  | 3.2 |
| Speaki   | ng 1.1 | 5.3                 | 18.1 | 20.2 |     |
|          | 1.1    | 5.3                 | 13.8 | 7.4  |     |
| とても苦     | 手      |                     |      | 1.1  |     |
|          | とても苦手  | とても苦手 Listening %表示 |      |      |     |

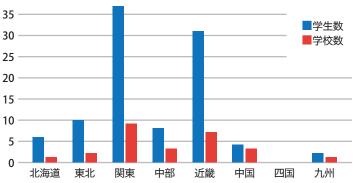
| (2) | ↑将来目標 | 票  | →現状認識 |      |      | 分布比率(%) |     |
|-----|-------|----|-------|------|------|---------|-----|
| AL  |       |    | 4.3   | 16   | 20.2 | 5.3     | 3.2 |
| IH  | 1.1   |    | 3.2   | 28.7 | 7.4  |         |     |
| IM  |       |    | 4.3   | 1.1  |      |         |     |
| IL  |       |    | 3.2   | 2.1  |      |         |     |
| NH  |       |    |       |      |      |         |     |
| NM  |       |    |       |      |      |         |     |
| NL  |       |    |       |      |      |         |     |
|     | NL    | NM | NH    | IL   | IM   | IH      | AL  |

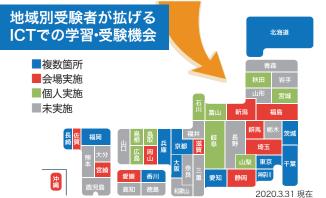
過去の受験者のデータ:http://global8.or.jp/survey17.pdf



一般社団法人 **Global8** URL: http://global8.or.jp 〒108-6028 東京都港区港南2-15-1 品川インターシティ A 棟 28 階

### 地域別OPIc 受験者数並びに所属大学数





#### OPIc受験者事後アンケート調査から

| 事後アンケート質問内容                   | 分布比率 |
|-------------------------------|------|
| 問1. OPIcテストの内容はいかがでしたか?       |      |
| <b>  非常に良かった (すごくおもしろかった)</b> | 25.8 |
| どちらかといえば良かった                  | 49.4 |
| どちらともいえない                     | 15.1 |
| ▼ どちらかといえば良くなかった              | 6.5  |
| とても良くなかった (つまらなかった)           | 3.2  |
| 明ら の大声ないのほかい                  |      |

問2, 3内容や他の傾向は

http://global8.or.jp/2017\_8\_19JASELE.pdf をご参照下さい

#### 問4. OPIcテストを受けて今後の学習に対する思いは?

| すごく勉強する気になった       | 38.7 |
|--------------------|------|
| <b>一</b> 少しやる気が増した | 48.4 |
| 特に何も感じなかった         | 11.8 |
|                    | 1.1  |
| 全くやる気を無くした         | _    |

#### 留学計画におけるOPIcの位置付け

J-1では英語力を義務付けており、そのレベルは随時見直しがされてます。例えば、ジョージア大学(UGA)におけるレベルは以下の通りとなっています。当法人が実施するOPIcテストは実施機会において利用者に寄り添い、留学の可能性を高めることに貢献するだけでなく、留学の成果や、スピーキングスキル向上効果の可視化に貢献します。

| B1 |
|----|
| B1 |
| B1 |
| B1 |
| B1 |
|    |
|    |
| B1 |
| B1 |
|    |

\*CEFR-Comparable Common European Framework of Reference